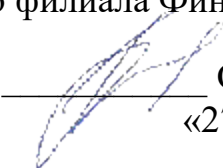


**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования  
ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(Финансовый университет)  
Липецкий филиал**

**Кафедра «Менеджмент и общегуманитарные дисциплины»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по учебно-методической работе  
Липецкого филиала Финуниверситета

 О.Н. Левчegov  
«27» мая 2025 г.

**Линченко А.А.**

**Философия в профессиональной деятельности**

**Рабочая программа дисциплины**

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

38.04.02. «Менеджмент» направленность программы «Управление человеческими ресурсами организации», «Менеджмент в производстве и цифровой экономике»  
(заочная форма обучения)

*Рекомендовано Ученым советом Липецкого филиала Финуниверситета  
Протокол № 29 от 27 мая 2025 года*

*Одобрено кафедрой «Менеджмент и общегуманитарные дисциплины»  
протокол № 11 от 22 апреля 2025 года*

Липецк 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Наименование дисциплины	3
2.	Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине	3
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	7
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	7
5.1.	Содержание дисциплины	7
5.2.	Учебно-тематический план	9
5.3.	Содержание практических и семинарских занятий	10
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6.1.	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	12
6.2.	Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	15
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	38
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	39
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	39
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем	42
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	42

## 1. Наименование дисциплины

Философия в профессиональной деятельности

## 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции <sup>1</sup>	Результаты обучения (владения <sup>2</sup> , знания и умения), соотнесенные с компетенциями/индикаторами и достижения компетенции
УК 1	Способность к абстрактному мышлению, критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий	1. Использует методы абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, формализованных моделей процессов и явлений в профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> методы абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, формализованных моделей процессов и явлений в профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> абстрактно мыслить, анализировать и синтезировать информацию
		2. Демонстрирует способы осмысления и критического анализа проблемных ситуаций.	<b>Знать:</b> способы осмысления и критического анализа проблемных ситуаций <b>Уметь:</b> осмысливать и критически анализировать проблемные ситуации
		3. Предлагает нестандартное решение проблем, новые оригинальные проекты, вырабатывает стратегию действий на основе системного подхода	<b>Знать:</b> методы системного подхода для нестандартного решения проблем, создания новых оригинальных проектов, выработки стратегии действий <b>Уметь:</b> использовать системный подход для нестандартного решения проблем, создания новых оригинальных проектов, выработки стратегии действий
ПKN-5	Способность обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты и	1. Реализует способность организовывать проведение современных научных исследований в таких научных областях как экономика и управление.	<b>Знать</b> – основные категории и методологические подходы при проведении научных исследований в менеджменте и смежных областях <b>Уметь</b> – организовывать проведение современных научных исследований в экономических и управленческих областях знаний.

<sup>1</sup> Заполняется при реализации актуализированных ОС ВО ФУ и ФГОС ВОЗ

<sup>2</sup> Владения формулируются только при реализации ОС ВО ФУ первого поколения и ФГОС ВО 3+

	участвовать в распространении экономических и управленческих знаний	2. Владеет навыками публичных выступлений и презентаций по тематике, связанной с экономикой и управлением	<b>Знать</b> – основные навыки лекторского мастерства и создания презентаций для публичных выступлений по экономическим и управленческим проблемам <b>Уметь</b> – выступать перед любой аудиторией по экономическим и управленческим вопросам с использованием самостоятельно составленной презентации со слайдами на компьютере
		3. Использует навыки подготовки и планирования выступления, привлечения, удержания и выбора правильного стиля взаимодействия с аудиторией.	<b>Знать</b> – основные виды выступлений перед аудиторией и правила подготовки публичной речи, правила привлечения внимания и удержания слушателей <b>Уметь</b> – планировать и готовить публичные выступления, владеть мастерством удержания внимания и выбирать верный стиль взаимодействия с аудиторией

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия в профессиональной деятельности» является дисциплиной факультатива.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы

Таблица 2.

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	6 модуль В часах
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	3 з.е./108	108
<b>Контактная работа - Аудиторные занятия</b>	16	16
<i>Лекции</i>	4	4
<i>Семинары, практические и занятия</i>	12	12
<i>в т.ч. в интерактивной форме</i>	12	12
<b>Самостоятельная работа</b>	92*	92*
Вид текущего контроля	контрольная работа	контрольная работа
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

\* - в том числе промежуточная аттестация (зачет) – 2 часа

## **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий**

### **5.1. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Профессиональная картина мира: мировоззренческие основания**

Картина мира как социальная норма. Регулятивная функция представлений об онтологических основаниях и границах профессиональной деятельности. Структура профессиональной картины мира: «идеальные типы» или парадигмы как цели профессиональной деятельности. Специфика профессиональной логики: проблема профессиональной коммуникации, дилетантизма и непрофессионализма. Языковая картина мира и проблемы профессиональной лексики.

Типология конструирования профессиональной реальности и действительность повседневности. Прогностические характеристики профессиональной картины мира.

Особенности представлений о социальном идеале как желаемом, возможном и осуществимом будущем. Роль мировоззренческих ориентиров и убеждений в эффективности профессиональной деятельности. Ценностные ориентиры профессиональной картины мира.

#### **Тема 2. Философская культура в профессиональной деятельности**

Философия культуры и ее значение для деятельности экономистов и финансистов. Понимание культуры как деятельности по преобразовании природы и общества, результатами которой является создание, сохранение и потребление материальных и духовных ценностей. Социально-философские учения о роли культуры в развитии общества: история и теория. Проблемы взаимосвязи культуры, экономики и финансовой деятельности. Культура и экономика в информационном обществе.

#### **Тема 3. Профессиональная этика и деловой этикет**

Профессиональная этика как наука о профессиональной морали, ее происхождение, принципы, и виды. Особенности профессиональной этики (экономиста, юриста, социолога, руководителя, государственного служащего, делового человека). Этические принципы, нормы и ценности деловой деятельности.

Труд как нравственное содержание деловой деятельности. Бизнес и его моральное измерение. Развитие деловой этики в России.

Моральное регулирование в деловых коммуникациях. Этические аспекты деловых бесед, деловых совещаний и деловых переговоров. Культура и этика речевого общения в деловой сфере. Конфликты в деловых отношениях. Этика поведения в конфликтной ситуации.

Этикет делового человека как практическое воплощение его нравственной идентичности. Деловой этикет: сущность, принципы и функции этикета. Основные принципы современного бизнес-этикета. Правила делового

этикета. Этикетные правила разговора по телефону. Этикетные правила общения преподавателя и студентов.

#### **Тема 4. Философия экономики: анализ социальной реальности**

Понятие «экономическая жизнь общества»: взаимосвязь философской и экономической методологии. Категориальный аппарат социально-философского анализа: понятия «экономика», «философские проблемы экономики», «экономические отношения», «экономическая теория», «производящая экономика», «виртуальная экономика», «инновационная экономика», «рынок», «мировая экономика», «глобальная экономика», «экономическая динамика», «экономический кризис».

Исторический контекст: проблема формирования философии экономики от античности до наших дней. Натуралистическая и антинатуралистическая культурцентристская исследовательские программы в экономической науке.

Проблемы экономики на современном этапе: процессы информатизации и глобализации, меняющиеся онтологические, теоретические и ценностные параметры современного экономического пространства. Современные формы экономического холизма и индивидуализма. Теории социального капитала и устойчивого развития как концептуальные основы социально-экономического холизма.

Экономическая жизнь современной России.

#### **Тема 5. Культурно-цивилизационные аспекты профессиональной деятельности**

Культурно-цивилизационные аспекты профессиональной деятельности с позиций философии предполагают изучение экономической и финансовой деятельности как составных частей культуры как основы существования и развития «локальных» цивилизаций человечества. Социально-философские учения о культурно - цивилизационном развитии общества: история и теория. Философская методология и цивилизационный подход к исследованию культуры, экономики и финансовой деятельности в синхронии и диахронии. Проблемы моделирования культурно-цивилизационных систем современного общества. Глобальные культурно-экономические системы современности.

#### **Тема 6. Философские и социальные проблемы информационного общества**

Концепции и модели информационного общества. Место информационного общества в историческом процессе. Диалектика количественного и качественного в информационном обществе. Место и роль Интернета в информационном обществе.

Социокультурные и экономические проблемы информационного общества.

## 5.2. Учебно-тематический план

Таблица 3.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа	
			Общая, в т.ч.	Лекции	Семинарские, практические занятия	Занятия в интерактивных формах		
1	Тема 1. Профессиональная картина мира: мировоззренческие основания	18,5	2,5	0,5	2	2	16	Доклады, дискуссии, презентации, тесты, письменные работы
2	Тема 2. Философская культура в профессиональной деятельности	18,5	2,5	0,5	2	2	16	Письменная работа, тесты, презентации.
3	Тема 3. Профессиональная этика и деловой этикет	17,5	2,5	0,5	2	2	15	Доклады, дискуссии, презентации, тесты, письменные работы
4	Тема 4. Философия экономики: анализ социальной реальности	17,5	2,5	0,5	2	2	15	Письменная работа, тесты, презентации.
5	Тема 5. Культурно- цивилизационные аспекты профессиональной деятельности	18	3	1	2	2	15	Доклады, дискуссии, презентации, тесты, письменные работы
6	Тема 6. Философские и социальные проблемы информационного общества	18	3	1	2	2	15	Письменная работа, тесты, презентации.
В целом по дисциплине		108	16	4	12	12	92	контрольная работа
Итого в %						75%		

### 5.3. Содержание практических и семинарских занятий

Таблица 4.

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения занятий
Тема 1. Профессиональная картина мира: мировоззренческие основания	1. Картина мира как социальная норма. 2. Структура профессиональной картины мира: «идеальные типы» или парадигмы как цели профессиональной деятельности. 3. Прогностические характеристики профессиональной картины мира. 4. Ценностные ориентиры профессиональной картины мира. <b>Рекомендуемые источники:</b> раздел 8, №№ 1-3, раздел 9, №№ 4-9	Доклады, дискуссии, презентации, тесты, письменные работы
Тема 2. Философская культура в профессиональной деятельности	1. Философия культуры и ее значение для деятельности экономистов и финансистов. 2. Понимание культуры как деятельности по преобразовании природы и общества, результатами которой является создание, сохранение и потребление материальных и духовных ценностей. 3. Социально-философские учения о роли культуры в развитии общества: история и теория. 4. Проблемы взаимосвязи культуры, экономики и управленческой деятельности. 5. Культура и управление в информационном обществе. <b>Рекомендуемые источники:</b> раздел 8, №№ 1-3, раздел 9, №№ 4-9	Доклады, дискуссии, презентации, тесты, письменные работы



Тема 3. Профессиональная этика и деловой этикет	<p>1. Профессиональная этика как наука о профессиональной морали, ее происхождение, принципы, и виды.</p> <p>2. Особенности профессиональной этики менеджера.</p> <p>3. Управление и его моральное измерение.</p> <p>4. Этика поведения менеджера в конфликтной ситуации.</p> <p>5. Основные принципы современного этикета государственно-муниципального служащего.</p> <p><b>Рекомендуемые источники:</b> раздел 8, №№ 1-3, раздел 9, №№ 4-9</p>	Доклады, дискуссии, презентации, тесты, письменные работы
Тема 4. Философия экономики: анализ социальной реальности	<p>1. Понятие «экономическая жизнь общества»: взаимосвязь философской и экономической методологии.</p> <p>2. Категориальный аппарат социально-философского анализа.</p> <p>3. Натуралистическая и антинатуралистическая культурцентристская исследовательские программы в экономической науке</p> <p>4. Современные формы экономического холизма и индивидуализма. Теории социального капитала и устойчивого развития как концептуальные основы социально-экономического холизма.</p> <p>5. Экономическая жизнь современной России</p> <p><b>Рекомендуемые источники:</b> раздел 8, №№ 1-3, раздел 9, №№ 4-9</p>	Доклады, дискуссии, презентации, тесты, письменные работы
Тема 5. Культурно-цивилизационные аспекты профессиональной деятельности	<p>1. Социально-философские учения о культурно-цивилизационном развитии общества: история и теория.</p> <p>2. Философская методология и цивилизационный подход к исследованию культуры, государственно-муниципальной деятельности в синхронии и диахронии.</p> <p>3. Глобальные культурно-экономические и управленческие системы современности.</p> <p><b>Рекомендуемые источники:</b> раздел 8, №№ 1-3, раздел 9, №№ 4-9</p>	Доклады, дискуссии, презентации, тесты, письменные работы

Тема 6. Философские и социальные проблемы информационного общества	1. Концепции и модели информационного общества. 2. Место информационного общества в историческом процессе. 3. Место и роль Интернета в информационном обществе. 4. Социокультурные и управленческие проблемы информационного общества. <b>Рекомендуемые источники:</b> раздел 8, №№ 1-3, раздел 9, №№ 4-9	Доклады, дискуссии, презентации, тесты, письменные работы
--	--	---

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 5.

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоения	Формы внеаудиторной самостоятельной
Тема 1. Профессиональная картина мира: мировоззренческие основания	1. Структура профессиональной картины мира: «идеальные типы» или парадигмы как цели профессиональной деятельности. 2. Специфика профессиональной логики: проблема профессиональной коммуникации, дилетантизма и непрофессионализма. 3. Языковая картина мира и проблемы профессиональной лексики. 4. Типология конструирования профессиональной реальности и действительность повседневности	- работа с учебной, научной и справочной литературой; - подготовка докладов и сообщений по теме; - подготовка письменной работы по теме; - подготовка презентаций по теме
Тема 2. Философская культура в профессиональной деятельности	1. Понимание культуры как деятельности по преобразовании природы и общества, результатами которой является создание, сохранение и потребление материальных и духовных ценностей. 2. Социально-философские учения о роли культуры в развитии общества: история и теория. 3. Проблемы взаимосвязи культуры, экономики и финансовой деятельности.	- работа с учебной, научной и справочной литературой; - подготовка докладов и сообщений по теме; - подготовка письменной работы по теме; - подготовка презентаций по теме
Тема 3. Профессиональная этика и деловой этикет	1. Моральное регулирование в деловых коммуникациях. 2. Этические аспекты деловых бесед, деловых совещаний и деловых переговоров.	- работа с учебной, научной и справочной литературой; - подготовка докладов и сообщений по теме;

	<p>3. Культура и этика речевого общения в деловой сфере.</p> <p>4. Конфликты в деловых отношениях. Этика поведения в конфликтной ситуации.</p> <p>5. Правила делового этикета.</p> <p>6. Этикетные правила разговора по телефону.</p>	<p>- подготовка письменной работы по теме;</p> <p>- подготовка презентаций по теме</p>
Тема 4. Философия экономики: анализ социальной реальности	<p>1. Исторический контекст: проблема формирования философии экономики от античности до наших дней.</p> <p>2. Теории социального капитала и устойчивого развития как концептуальные основы социально-экономического холизма</p>	<p>- работа с учебной, научной и справочной литературой;</p> <p>- подготовка докладов и сообщений по теме;</p> <p>- подготовка письменной работы по теме;</p> <p>- подготовка презентаций по теме</p>
Тема 5. Культурно-цивилизационные аспекты профессиональной деятельности	<p>1. Изучение экономической и финансовой деятельности как составных частей культуры как основы существования и развития «локальных» цивилизаций человечества.</p> <p>2. Глобальные культурно-экономические системы современности.</p>	<p>- работа с учебной, научной и справочной литературой;</p> <p>- подготовка докладов и сообщений по теме;</p> <p>- подготовка письменной работы по теме;</p> <p>- подготовка презентаций по теме</p>
Тема 6. Философские и социальные проблемы информационного общества	<p>1. Место информационного общества в историческом процессе.</p> <p>2. Диалектика количественного и качественного в информационном обществе</p>	<p>- работа с учебной, научной и справочной литературой;</p> <p>- подготовка докладов и сообщений по теме;</p> <p>- подготовка письменной работы по теме;</p> <p>- подготовка презентаций по теме</p>

## 6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

### Тематика контрольных работ

1. Нормативные характеристики профессиональной картины мира.
2. Лексические особенности языковой профессиональной картины мира.
3. Логика профессионального мышления и действия.
4. Значение философии культуры для деятельности экономистов и финансистов.
5. Философские учения о роли культуры в развитии общества: история и теория.
6. Культура и экономика в глобальном обществе.

7. Предмет профессиональной этики, ее происхождение, категории и принципы.
8. Виды профессиональной этики и этические нормы деловых коммуникаций.
9. Деловой этикет: сущность, принципы и функции этикета. Основные принципы современного бизнес-этикета.
10. Доверие как основа социального капитала.
11. Экономические холизм и индивидуализм.
12. Концепция устойчивого развития как теоретическая основа экономического развития общества.
13. Социально-философские учения о культурно - цивилизационном развитии общества: история и теория.
14. Проблемы моделирования культурно-цивилизационных систем современного общества.
15. Глобальные культурно-экономические системы современности.
16. Сущность и философское понимание информационного общества.
17. Динамика информационного общества в глобальном мире.
18. Социокультурные и экономические аспекты развития информационного общества.
19. Типы организации — индивидуалистическая и общинная, служебнопатриархальная и рыночная.
20. Классификация социокультурных оснований управления по разным признакам
21. Опыт научной систематизации оснований управления.
22. Классификация методов управления на основе объективных закономерностей, присущих производству как объекту управления
23. Общество как система: основные элементы и их взаимодействие
24. Управление общественными системами как актуальная задача
25. Управление в перспективе аналитики современности ("культура медиа")
26. Антропология управления и власти в пространстве социально-культурной памяти.
27. Понимание бюрократической рациональности в онтологической и гносеологической традиции понимания государства.
28. Спор Фуко и Хабермаса о природе бюрократического государства.
29. Социокультурные факторы и их влияние на процесс формирования и развития российской модели управления.
30. Российская модель управления в контексте глобализации.

### **Критерии оценки контрольных работ**

Структура контрольной работы

Контрольная работа содержит следующие основные разделы:

1. Титульный лист
2. Введение. Здесь целесообразно обосновать актуальность, сформулировать проблему, цель, и задачи исследования.

3. Основная часть работы. Основная часть контрольной работы включает практическую часть. Основная часть излагается по компетенциям. Каждый элемент основной части (раздел, подраздел, пункт) должен представлять собой законченный фрагмент рассмотренной компетенции.

4. Выводы (заключение). В данном разделе работы студентом обосновывается возможность внедрения в практику предложений и мероприятий, разработанных по итогам анализа результатов исследования рассматриваемой проблемы, формулируются основные выводы и предложения. Выводы должны быть краткими. В итоге должны быть сформулированы практические и/или теоретические рекомендации по теме задания.

5. Список используемой литературы. Список использованной литературы составляется строго в алфавитном порядке в следующей последовательности: законы РФ и другие официальные материалы (указы, постановления, решения министерств и ведомств); печатные работы (книги, монографии, сборники); периодика; сайты Интернета, источники на иностранных языках рекомендуется приводить в конце списка. Список содержит современную литературу по теме.

#### *Оценка контрольных работ*

Студент обязан сдать контрольную работу преподавателю, который ведет в группе семинарские занятия. Сроки сдачи контрольных работ устанавливаются и утверждаются на кафедре.

#### **Установлены следующие критерии оценки контрольных работ**

Критерии	Максимальное возможное число баллов
Правильность оформления контрольной работы (в работе должны быть правильно оформлены цитаты, список использованной литературы и т.д.)	1
Полнота раскрытия темы (подробно рассмотрены все аспекты темы)	3
Логичность составления плана, изложения основных вопросов	2
Самостоятельность при сборе и анализе информации (проверяется постранично)	2
Умение делать выводы и рекомендации	3
<b>ВСЕГО</b>	<b>10</b>

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Перечень компетенций и их структура в виде знаний, умений и владений содержится в разделе 2 «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине».

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса по результатам выполнения следующих видов учебной работы обучающегося:

- ведение конспекта лекции/семинара и работа с ним;
- активное вовлечение в интерактивный процесс обучения и воспитания;
- ответы на вопросы на лекциях и семинарах;

- реферированный обзор основной и дополнительной литературы по теме;
- аналитический разбор научных публикаций по проблеме;
- блиц-опрос по теме;
- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа;
- выступление с докладом, использованием возможности презентации основных теоретических и практических личных достижений по заданной теме задания.

Посредством дисциплины «Стратегический маркетинг» формируется три Шкала оценивания:

- пороговый уровень 3 (удовлетворительно) – 50-69 баллов.
- продвинутый уровень 4 (хорошо) – 70-85 баллов.
- высокий уровень 5 (отлично) – 86-100 баллов.

Агрегированное количество баллов определяется по формуле:

$$K = \Sigma (\Sigma UK-1 + \Sigma ПКН-5) / 2$$

#### **Методика оценки уровня сформированности компетенций**

<b>УК-1 - Способность к абстрактному мышлению, критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий</b>		
<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями</b>	<b>Количество баллов</b>
1. Использует методы абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, формализованных моделей процессов и явлений в профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> методы абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, формализованных моделей процессов и явлений в профессиональной деятельности.	<b>15</b>
	<b>Уметь:</b> абстрактно мыслить, анализировать и синтезировать информацию	<b>15</b>
2. Демонстрирует способы осмысления и критического анализа проблемных ситуаций.	<b>Знать:</b> способы осмысления и критического анализа проблемных ситуаций	<b>15</b>
	<b>Уметь:</b> осмыслять и критически анализировать проблемные ситуации	<b>15</b>
3. Предлагает нестандартное решение проблем, новые оригинальные проекты, вырабатывает стратегию действий на основе системного подхода	<b>Знать:</b> методы системного подхода для нестандартного решения проблем, создания новых оригинальных проектов, выработки стратегии действий	<b>20</b>
	<b>Уметь:</b> использовать системный подход для нестандартного решения проблем, создания новых оригинальных проектов, выработки стратегии действий	<b>20</b>
<b>ПКН-5 - Способность обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты</b>		

<b>и участвовать в распространении экономических и управленческих знаний организационно-управленческие решения</b>		
<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями</b>	<b>Количество баллов</b>
1. Реализует способность организовывать проведение современных научных исследований в таких научных областях как экономика и управление.	<b>Знать</b> – основные категории и методологические подходы при проведении научных исследований в менеджменте и смежных областях	<b>10</b>
	<b>Уметь</b> – организовывать проведение современных научных исследований в экономических и управленческих областях знаний.	<b>15</b>
2. Владеет навыками публичных выступлений и презентаций по тематике, связанной с экономикой и управлением	<b>Знать</b> – основные навыки лекторского мастерства и создания презентаций для публичных выступлений по экономическим и управленческим проблемам	<b>10</b>
	<b>Уметь</b> – выступать перед любой аудиторией по экономическим и управленческим вопросам с использованием самостоятельно составленной презентации со слайдами на компьютере	<b>15</b>
3. Использует навыки подготовки и планирования выступления, привлечения, удержания и выбора правильного стиля взаимодействия с аудиторией.	<b>Знать</b> – основные виды выступлений перед аудиторией и правила подготовки публичной речи, правила привлечения внимания и удержания слушателей	<b>20</b>
	<b>Уметь</b> – планировать и готовить публичные выступления, владеть мастерством удержания внимания и выбирать верный стиль взаимодействия с аудиторией	<b>20</b>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для  
оценки достижения компетенций (знаний, умений, владений)**

**Вопросы для подготовки к зачету**

1. Нормативные характеристики профессиональной картины мира.
2. Лексические особенности языковой профессиональной картины мира.
3. Логика профессионального мышления и действия.
4. Значение философии культуры для деятельности экономистов и финансистов.
5. Философские учения о роли культуры в развитии общества: история и теория.
6. Культура и экономика в глобальном обществе.
7. Предмет профессиональной этики, ее происхождение, категории и принципы.

8. Виды профессиональной этики и этические нормы деловых коммуникаций.
9. Деловой этикет: сущность, принципы и функции этикета. Основные принципы современного бизнес-этикета.
10. Доверие как основа социального капитала.
11. Экономические холизм и индивидуализм.
12. Концепция устойчивого развития как теоретическая основа экономического развития общества.
13. Социально-философские учения о культурно - цивилизационном развитии общества: история и теория.
14. Проблемы моделирования культурно-цивилизационных систем современного общества.
15. Глобальные культурно-экономические системы современности.
16. Сущность и философское понимание информационного общества.
17. Динамика информационного общества в глобальном мире.
18. Социокультурные и экономические аспекты развития информационного общества.
19. Типы организации — индивидуалистическая и общинная, служебно-патриархальная и рыночная.
20. Классификация социокультурных оснований управления по разным признакам
21. Опыт научной систематизации оснований управления.
22. Классификация методов управления на основе объективных закономерностей, присущих производству как объекту управления
23. Общество как система: основные элементы и их взаимодействие
24. Управление общественными системами как актуальная задача
25. Управление в перспективе аналитики современности ("культура медиа")
26. Антропология управления и власти в пространстве социально-культурной памяти.
27. Понимание бюрократической рациональности в онтологической и гносеологической традиции понимания государства.
28. Спор Фуко и Хабермаса о природе бюрократического государства.
29. Социокультурные факторы и их влияние на процесс формирования и развития российской модели управления.
30. Российская модель управления в контексте глобализации.

### Примеры практико-ориентированных (ситуационных) заданий

Компетенции	Типовые задания	
УК-1 - Способность к абстрактному мышлению, критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий	Задание 1.	
	ОСНОВНЫЕ МОДЕЛИ ЧЕЛОВЕКА	
	МОДЕЛЬ	ПОСЛЕДОВАТЕЛИ
	«ЧЕЛОВЕК ЭКОНОМИЧЕСКИЙ»	ИДЕОЛОГИ КЛАССИЧЕСКОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ



	(НОМО EKONOMICUS)	ЭКОНОМИИ, НЕМ ИСТОРИЧЕСКИХ ШКОЛ, А ТАКЖЕ К.МЕНГЕР, А.МАРШАЛЛ, Й.ШУМПЕТЕР, Ф.ХАЙЕК. <b>КАКОВЫ ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОВЕД ЧЕЛОВЕКА В ДАННОЙ МОДЕЛИ?</b>
	«ЧЕЛОВЕК СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ» (НОМО SOCIOLOGICUS)	К.МАРКС, Э.ДЮРКГЕЙМ, М.ВЕБЕР, В.ЗОМБАРТ, Г.ЗИММЕЛЬ Т.ПАРСОНС, Н.СМЕЛЗЕР, Р.СВЕДБЕРГ, А.ЭТЦИОНИ. <b>КАКОВЫ ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОВЕД ЧЕЛОВЕКА В ДАННОЙ МОДЕЛИ?</b>
	«ЧЕЛОВЕК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ» (НОМО PSYCHOLOGICUS)	СОЗДАТЕЛИ И ПОСЛЕДОВАТЕЛИ ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЙ ТРА З.ФРЕЙД, К.ЮНГ, А.АДЛЕР, Э.ФРОММ, К.ХОРНИ, Г.САЛЛИВ ИДЕОЛОГИ И РАЗРАБОТЧИКИ БИХЕВИОРИСТСКОГО НАПРАВЛЕНИЯЭ.ТОРНДАЙК, Д.УОТСОН, У.ХАНТЕР, Б.СКИНН ПРЕДСТАВИТЕЛИ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ ПСИХОЛОГИИ Г.ОЛПОРТ, А.МАСЛОУ, К.РОДЖЕРС; СПЕЦИАЛИСТЫ СОЦИОТЕХНИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ К.ЛЕВИН, Р.БАТЛЕР/. <b>КАКОВЫ ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОВЕД ЧЕЛОВЕКА В ДАННОЙ МОДЕЛИ?</b>

### Задание 2.

«Сегодня геополитический вопрос более не сводится к тому, какая географическая часть Евразии является отправной точкой для господства над континентом, или к тому, что важнее: власть на суше или на море. Геополитика продвинулась от регионального мышления к глобальному, при этом превосходство над всем Евразийским континентом служит центральной основой для глобального главенства. В настоящее время Соединенные Штаты, неевропейская держава, главенствуют в международном масштабе, при этом их власть непосредственно распространена на три периферических региона Евразийского континента, с позиции которых они и

	<p>осуществляют свое мощное влияние на государства, занимающие его внутренние районы. Но именно на самом важном театре военных действий земного шара - в Евразии - в какой-то момент может зародиться потенциальное соперничество с Америкой. Таким образом, концентрация внимания на ключевых действующих лицах и правильная оценка театра действий должны явиться отправной точкой для формулирования геостратегии Соединенных Штатов в аспекте перспективного руководства геополитическими интересами США в Евразии».</p> <p><b>Бжезинский З. Великая шахматная доска. Господство Америки и его геостратегические императивы. - М.: Международные отношения, 1998.</b></p> <p><b>Проанализируйте данный текст и прокомментируйте вывод автора о потенциальном сопернике США в Евразии</b></p>
<p>ПКН-5 - Способность обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты и участвовать в распространении экономических и управленческих знаний организационно-управленческие решения</p>	<p><b>Задание 1.</b></p> <p>«Короче говоря, для Соединенных Штатов евразийская геостратегия включает целенаправленное руководство динамичными с геостратегической точки зрения государствами и осторожное обращение с государствами-катализаторами в геополитическом плане, соблюдая два равноценных интереса Америки: в ближайшей перспективе - сохранение своей исключительной глобальной власти, а в далекой перспективе - ее трансформацию во все более институционализирующееся глобальное сотрудничество. Употребляя терминологию более жестоких времен древних империй, три великие обязанности имперской геостратегии заключаются в предотвращении сговора между вассалами и сохранении их зависимости от общей безопасности, сохранении покорности подчиненных и обеспечении их защиты и недопущении объединения варваров».</p> <p><b>Бжезинский З. Великая шахматная доска. Господство Америки и его геостратегические императивы. - М.: Международные отношения, 1998.</b></p> <p><b>Проанализируйте данный текст и рассмотрите развитие мировых процессов в XXI веке с точки зрения позиции автора.</b></p> <p><b>2. Применяет современные методы для прогнозирования развития социальных явлений и процессов социальных институтов и общества в целом.</b></p> <p><b>Задание 2.</b></p> <p>«(...) Большинство государств-членов ЮНЕСКО, среди них и Россия, придерживаются позиции, что в сегодняшнем мире глобализация, несмотря на ее креативный потенциал, представляет серьезную опасность для национальных культур. Это связано с тем, что глобальные процессы, приобщая людей к лучшим мировым достижениям в духовной сфере, одновременно тиражируют продукцию массовой культуры, что ставит под угрозу национальную самобытность и культурное разнообразие в целом</p> <p>(...) В складывающейся ситуации ЮНЕСКО стремится своевременно реагировать на озабоченности мирового сообщества. Начав еще в середине 1980-х годов активно формировать международную политическую и научную дискуссионную платформу по проблематике культурного плюрализма, ЮНЕСКО продолжает линию на укоренение в планетарном сознании мысли о безальтернативности</p>

	<p>культурного, этнического и религиозного разнообразия для обеспечения долгосрочного мира и устойчивого развития. (...) Содействие культурному разнообразию рассматривается как бесценный приоритет программной деятельности ЮНЕСКО в сфере культуры в последние десятилетия. Краеугольной вехой в этой политике стало принятие в 2001 году Всеобщей декларации о культурном разнообразии, в которой государства-члены подтвердили свою приверженность плюрализму в культуре как источнику развития. Одновременно был отвергнут ложный тезис о неизбежности конфликта между культурами и цивилизациями».</p> <p><b>Скачков А.С. Культурная политика ЮНЕСКО в эпоху глобализации. – Москва: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2015. Проанализируйте данный текст и рассмотрите развитие мировых культурных процессов в XXI веке в русле позиции автора.</b></p> <p><b>Задание 3.</b></p> <p>«(...) В зависимости от положения в системе «производство — отбор — сохранение — распространение — восприятие» культурных ценностей можно выделить неких субъектов культурной жизни, располагающих соответствующими ресурсами, а потому способных оказывать воздействие на различные фазы этого процесса. Главным субъектом среди них является государство, располагающее не только наибольшим объемом ресурсов, но и разнообразными управленческими структурами, способными непосредственно влиять на различные сегменты культурной жизни. Поэтому именно государство наиболее заметно и эффективно влияет на культурную жизнь.</p> <p>Наряду с государством влиять на культурную жизнь в соответствии со своими интересами и ресурсными возможностями могут и другие субъекты культурной жизни — создатели культурных ценностей, их пропагандисты и пользователи в своих политических, национальных, конфессиональных или иных интересах, вплоть до отдельных физических лиц, имеющих в этой сфере свои интересы и располагающих соответствующими ресурсами. Примером последних могут служить меценаты или основатели каких-либо целевых культурных фондов. Таким образом, культурная политика — это вполне определенное (осознанное или нет) воздействие субъекта культурной жизни на культуру (т. е. на ее определенную сферу) с целью сохранения или изменения национальной картины мира или картины мира некоей субкультуры. Указанное воздействие является результатом соответствующего концептуального представления субъекта культурной жизни о желательном состоянии системы «культура» (или ее какого-то фрагмента), определения стратегических целей, формулирования (в сложившемся социокультурном контексте) приоритетных целей и на их основе — соответствующих задач (программ), а также использования подходящих методов</p>
--	---

воздействия на культурную жизнь».

**Жидков В.С., Соколов К.В. Культурная политика России: теория и история. – М.: Академический Проект, 2000.**

**Проанализируйте данный текст и выявите методологию исследовательской позиции автора.**

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций**

Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов:

Приказ от 01.10.2024 № 2187/о «Об утверждении Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в Финансовом университете» и приказы филиалов по данному вопросу.

### **Целевая установка по формированию обучаемым компетенциям**

<b>Компетенции, формируемые у обучаемых</b>	<b>Содержание методики</b>
<b>УК-1</b> - Способность к абстрактному мышлению, критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий	Формами текущего контроля знаний обучающихся являются: - обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий дискуссионных вопросов и докладов по темам дисциплины; - решение кейсов (практических ситуаций) и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы и интерпретировать полученные результаты, вносить рекомендации и принимать грамотные и корректные решения;
<b>ПКН-5</b> - Способность обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты и участвовать в распространении экономических и управленческих знаний	- обсуждение докладов (миниперефератов), положений и требований законодательных, правовых и нормативных актов в контексте формирования маркетинговых исследований финансовой сферы экономики. Теоретическую интерпретацию и аргументацию в ходе решения кейсовых заданий следует обязательно сопровождать пояснениями, обобщениями, выводами и рекомендациями. <b>Типовой алгоритм работы студентов по теме дисциплины:</b> 1. Изучить теоретический материал по проблемам темы. 2. Самостоятельно подготовить ответы на вопросы, содержащие которых является логика выступлений. 3. Разработать сценарий выступления и презентацию (текст и видеоряд) с использованием аргументации и визуализации, гиперссылок и интерактивности со студенческой аудиторией. 4. Апробовать (продемонстрировать ее студенческой аудитории) и защитить (ответить на вопросы преподавателя и студентов) презентацию, по разработанному сценарию.

	При выполнении исследовательского проекта важно ориентироваться на теорию и практику, рассмотренные на лекции.
--	--

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### *Основная литература:*

Митрошенков, О. А. Философия управления : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05570-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ezpro.fa.ru:2058/bcode/515565> (дата обращения: 27.04.2023)

### *Дополнительная литература:*

Голубкова, Л. Г. Философия управления : учебное пособие для вузов / Л. Г. Голубкова, В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06589-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ezpro.fa.ru:2058/bcode/515555> (дата обращения: 19.04.2023). для бакалавриата и магистратуры

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Электронно-библиотечная система BOOK.ru - <http://www.book.ru>

ЭБС издательства «ИНФРА-М» - <http://znanium.com>

Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ <http://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com/>

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru>

Федеральная служба государственной статистики России.-[www.gks.ru/](http://www.gks.ru/)

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – [elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа, являясь обязательной частью учебной деятельности, направлена на повышение активности студентов по всем направлениям профессиональной подготовки.

Самостоятельная работа выполняет ряд важных функций: способствует усвоению знаний, формированию умений, навыков и компетенций; расширяет кругозор и усиливает потребность в самообразовании, развивает познавательные и творческие способности личности.

Самостоятельная работа студентов осуществляется во внеаудиторное время и способствует выработке навыков планирования и организации

рабочего времени.

Основные формы внеаудиторной самостоятельной работы студентов - изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к лекциям и выполнение домашних заданий к семинарским занятиям; подбор и изучение специальной литературы; выполнение докладов и презентаций; решение тестов, задач; выполнение индивидуальных заданий, написание научных статей; подготовка к экзамену.

Данные виды самостоятельной работы вовлекают студентов в учебный процесс, способствуют развитию критического мышления и умению работать в группе.

Задания для внеаудиторной самостоятельной работы студента разграничены по темам дисциплины, их объем определен часами, отведенными рабочей программой; задания приведены в параграфе 3.1. «Формы внеаудиторной самостоятельной работы».

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения эссе.

Обучение по дисциплине «Стратегический маркетинг» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы. Практические занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

Курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения. Для проведения практических занятий активно используются методы работы в малых группах, вовлечение в индивидуальную работу.

При реализации дисциплины «Стратегический маркетинг» используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- круглый стол (научная дискуссия);
- метод проектов;
- работа в малых группах.

**«Круглый стол»** организуется следующим образом:

- 1) преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности;
- 4) выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, учащиеся высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

**«Научная дискуссия»**, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др. В проведении дискуссии используются

различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

- *Свободно плавающая дискуссия* – когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме «**дебатов**» организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному аспирантами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». При этом одна группа – утверждающие – является сторонниками положительного ответа, а другая группа – отрицающие – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

**Разбор ситуации** – это изложение гипотетической ситуации, которое используется для анализа и обсуждения. Этот метод стимулирует дискуссии и обсуждения в группах, совместные поиски новых путей работы. Метод используется для обсуждения различных проблем, с которыми в типовой ситуации сталкиваются практически все гражданские служащие, и развивает навыки коллективной работы над разрешением и преодолением трудностей.

Этапы процесса: описание конкретной ситуации, детальное ознакомление с ситуацией; формулирование проблемы, которую надо разрешить и вопросов для обсуждения, подготовка к обсуждению и поиск путей решения проблемы; изложение подготовленных предложений или вариантов ответов на вопросы; обсуждение предложенных вариантов решений; обобщение результатов занятий и подведение итогов.

**Кейс-метод** – это способ рассмотреть реальную экономическую (управленческую) ситуацию. Предполагает анализ информации в изучаемом объекте, постановку проблемы, поиск решений, составление (отбор) предлагаемых путей решения проблемы, формирование цели в виде программы (действий). Данный метод привязывает дискуссию к реальным фактам, с

которыми участникам игры в той или иной мере доведется иметь дело на практике. Деловая игра позволяет аспирантам осмыслить механизм и средство решения актуальных проблем, попробовать себя в роли менеджера, руководителя, ответственного за принятие решений. Кейс-метод не ограничивается лишь совместным обсуждением проблемы в учебной аудитории, предполагает реализацию следующих шагов:

- индивидуальную подготовку участников к обсуждению конкретной ситуации (сбор информации) по обсуждаемой проблеме;
- предварительное неформальное обсуждение кейс-ситуации в активной группе однокурсников;
- кейс-обсуждение под руководством преподавателя.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем**

11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:

- 1) Антивирусная защита Kaspersky Endpoint Security
- 2) Astra Linux, Libre Office

11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- 1) Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»
- 2) Система комплексного раскрытия информации «СКРИН» - <http://www.skrin.ru/>.

11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации не используются.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Учебная мультимедийная аудитория для проведения занятий. Материально-технические условия проведения лекционных занятий обеспечиваются аудиториями, оснащенными компьютерами, проекторами, а также маркерными досками.

2. Материально-технические условия проведения практических занятий обеспечиваются компьютерные классы, оснащенные персональными компьютерами (компьютер, проектор, экран), подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Финуниверситета.